

WALLONIE-BRUXELLE:
ENSEIGNEMENT

PROJET D'ECOLE

2025-2028

Athénée Royal Jourdan
Rue de Fleurjoux 3, 6220 FLEURUS
Tel : 071 82 70 10
contact@arjfleurus.be
www.arjfleurus.be

Table des matières

1. Présentation de l'école	3
1.1. Brève présentation	3
1.2. Accessibilité.....	3
1.3. Bien-être et la communication.....	3
1.4. Implantations	3
1.5. L'Athénée : photos et coordonnées.....	4
2. Offre scolaire	5
2.1. Une section fondamentale.....	5
2.2. Une section secondaire.....	5
2.3. Un Centre d'éducation et de formation en alternance (CEFA).....	5
2.4. Une section DASPA.	6
2.5. Un internat mixte	6
3. L'élève au cœur de notre projet.	7
3.1. Nos valeurs.....	7
3.2. Mise en œuvre de nos valeurs	7
4. Les objectifs généraux de l'enseignement fondamental.....	8
4.1. Les objectifs pédagogiques.	8
4.2. Une école familiale et bienveillante	8
4.3. Une alimentation saine et équilibrée	8
4.4. Le tri des déchets.....	8
4.5. École numérique.....	8
4.6. Le développement d'espaces de jeux extérieurs	8
5. Les objectifs généraux de l'enseignement secondaire.....	9
5.1. Favoriser la réussite de tous les élèves.....	9
5.2. De la première à la troisième	10
5.3. De la quatrième à la sixième	11
5.4. Les spécificités de l'enseignement qualifiant technique, professionnel et en alternance.	12
5.5. L'évaluation	13
5.6. Un climat scolaire accueillant et bienveillant	13
5.7. Une école citoyenne	14
6. La technologie au service des apprentissages.....	15
7. L'Internat	17
7.1. Organisation et encadrement	17
7.2. Suivi scolaire.....	17

7.3.	Animation pédagogique.....	17
7.4.	Accompagnement éducatif	17

1. Présentation de l'école

1.1. Brève présentation

L'Athénée Royal Jean-Baptiste Jourdan de Fleurus se situe au cœur de la ville de Fleurus. Par son offre scolaire généreuse et bienveillante ainsi que par ses nombreuses collaborations avec les différents acteurs sociaux et culturels de la ville de Fleurus (CPAS, Académie de Musique, la Ville de Fleurus, ...), l'Athénée contribue au développement éducatif, social et culturel de l'entité et de ses citoyens depuis maintenant de nombreuses décennies. Au-delà, des accords de partenariats, notamment avec l'ISPPC ou différents organismes consacrés à la jeunesse, donnent à l'école une dimension importante en matière de développement social et culturel.

1.2. Accessibilité

Proche de l'E42, l'Athénée se situe au carrefour de plusieurs lignes de bus dont les arrêts sont placés en face de l'établissement. Une gare SNCB qui se situe à quelques minutes de marche dessert notamment Charleroi, Gembloux et bientôt l'Aéroport « Charleroi-Bruxelles-Sud », situé à Gosselies. De plus, la configuration routière permet aisément de déposer son enfant l'espace de quelques instants avant de repartir.

Les cours se donnent en matinée de 08h10 à 12h30 et l'après-midi de 13h30 à 16h50.

La section fondamentale les cours se donnent de 8h10 à 11h50 et de 13h10 à 14h50, le mercredi jusque 11h50

1.3. Bien-être et la communication

Afin de permettre des échanges conviviaux entre tous les élèves de l'école, indépendamment de leur site d'enseignement, de nombreux projets décrits dans la suite de ce document sont organisés. Enfin, pour permettre un fonctionnement optimal et une cohésion forte, le Directeur, ses adjoints ainsi que le personnel administratif coordonnent leurs actions sur base de réunions régulières.

1.4. Implantations

L'école dispose de trois grands sites permettant d'accueillir les différentes sections et leurs ateliers respectifs :

- ◇ Le site de “Fleurjoux” : site principal de l'Athénée où se trouvent l'enseignement secondaire général, de transition, de technique de qualification, de professionnel et en alternance ainsi que l'enseignement fondamental.
- ◇ Le site de l'Internat qui se situe à quelques pas du site de “Fleurjoux”. Ce dernier comprend l'internat mixte, le restaurant scolaire, les ateliers de la section hôtelière (cuisine et restaurant didactique) ainsi qu'une partie de l'enseignement professionnel.
- ◇ Le site de “Pastur” : situé à Wanfercée-Baulet, ce site est composé des ateliers des sections liées au bâtiment (enseignement de plein exercice et en alternance).

1.5. *L'Athénée : photos et coordonnées*



Site de Fleurjoux
Enseignement maternel et
primaire
071/82 38 56



Site de Fleurjoux
Enseignement général, technique de
transition et de qualification,
enseignement professionnel
071/ 82 70 42
CEFA
071/82 70 46



Site Pastur
Enseignement professionnel
071/82 70 43



Internat Mixte
Primaire et secondaire
071/82 38 50

2. Offre scolaire

L'Athénée propose une riche offre scolaire afin de permettre à chaque enfant de s'épanouir dans son parcours éducatif, social et intellectuel. L'athénée se compose d'un enseignement fondamental, de plein exercice et d'enseignement en alternance.

2.1. *Une section fondamentale*

Un enseignement maternel et primaire.

2.2. *Une section secondaire*

- ◇ Un enseignement général :
 - Sciences fortes-Mathématiques ;
 - Sciences humaines : histoire-géographie, sciences sociales ;
 - Langues étrangères : anglais, néerlandais, allemand et espagnol ;
 - Sciences économiques ;
 - Éducation physique.
- ◇ Un enseignement de transition en Sciences Sociales.
- ◇ Un enseignement technique de qualification :
 - Gestion ;
 - Agent d'éducation.
- ◇ Un enseignement professionnel de qualification :
 - Construction Gros-Œuvre ;
 - Maçon-maçonne ;
 - Installateur en électricité ;
 - Vente ;
 - Restaurateur-restauratrice ;
 - Gestion très petites entreprises ;
 - Complément en maintenance d'équipement technique

2.3. *Un Centre d'éducation et de formation en alternance (CEFA)*

- ◇ Aide-soignante ;
- ◇ Assistant.e en soins animaliers ;
- ◇ Agent qualifié dans les métiers du cheval ;
- ◇ Restaurateur- restauratrice ;
- ◇ Mécanicien.ne d'entretien automobile ;
- ◇ Gestion très petites entreprises ;
- ◇ Mécanicien.ne des moteurs diesel et engins hydrauliques ;
- ◇ Ouvrier.ère en entretien des parcs et jardins ;
- ◇ Ouvrier.ère qualifié.e en horticulture ;
- ◇ Parachèvement du bâtiment : plafonneur-cimentier, carreleur-chapiste, monteur en chauffage sanitaire.
- ◇ La formation en alternance vise une insertion socio-professionnelle à travers deux jours de formation à l'école et trois jours de stages rémunérés en entreprise. Par insertion socio-professionnelle, on entend pour tous les élèves :
 - une fréquentation régulière à l'école;
 - une réussite scolaire en vue de l'obtention d'un certificat d'études et d'une qualification;

- l'obligation d'avoir un contrat d'alternance (voir vade-mecum de l'OFFA : <https://www.formationalternance.be>).
- A savoir que les jeunes sous contrat de travail relèvent de la législation du travail.

2.4. *Une section DASPA.*

2.5. *Un internat mixte*

3. L'élève au cœur de notre projet.

3.1. *Nos valeurs*

Wallonie-Bruxelles-Enseignement, réseau officiel auquel est rattaché l'Athénée Jourdan pour l'enseignement qu'il organise, poursuit simultanément et sans hiérarchie les objectifs généraux suivants, définis par le Décret du 24 juillet 1994, définissant les missions prioritaires de l'enseignement :

- ◇ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
- ◇ Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;
- ◇ Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
- ◇ Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

3.2. *Mise en œuvre de nos valeurs*

C'est donc naturellement que les objectifs généraux et pédagogiques, tant des sections fondamentales que des sections secondaires et de l'Internat, s'inscrivent dans les valeurs qui définissent ces missions prioritaires. Dans ce cadre, tout est mis en œuvre pour que les élèves et le personnel se sentent bien là où ils étudient et où ils travaillent. Dans notre établissement, en collaboration avec les élèves, les éducateurs et les enseignants, nous réfléchissons régulièrement sur la manière d'améliorer le cadre de vie et l'atmosphère qui le caractérisent.

4. Les objectifs généraux de l'enseignement fondamental

4.1. *Les objectifs pédagogiques.*

Les objectifs sont :

- ◇ L'amélioration de la lecture par l'utilisation de stratégies de lecture, la collaboration avec la bibliothèque communale et une création d'une bibliothèque dans l'établissement et un enrichissement du vocabulaire.
- ◇ L'accroissement du bien-être passe par l'entretien des locaux, favoriser l'intérêt des enfants et des parents, la gestion de conflits et de la violence.
- ◇ La réduction du redoublement en favorisant la manipulation et le jeu, la collaboration internat et externat, la remédiation et la différenciation.

4.2. *Une école familiale et bienveillante*

L'équipe pédagogique de la section fondamentale s'emploie à offrir un cadre de vie optimal par la réalisation de différents projets.

4.3. *Une alimentation saine et équilibrée*

Afin d'apprendre aux élèves les bases d'une alimentation saine et équilibrée pour favoriser leur développement, les institutrices s'organisent afin de proposer diverses activités sur ce thème.

Parmi ces activités, citons notamment la réalisation de petits déjeuners équilibrés, la tenue d'une semaine autour de collation saine, l'analyse des menus proposés par le restaurant scolaire.

Dans le cadre du projet gratuité, des repas chauds sont servis gracieusement à tout élève qui en fait la demande tant que ce projet sera accompagné par notre administration.

4.4. *Le tri des déchets*

Les élèves sont sensibilisés au tri des déchets et au respect de son environnement.

Cela passe par la réalisation d'affichage de sensibilisation ainsi que l'utilisation de poubelles sélectives dans les différents lieux scolaires.

4.5. *École numérique*

Afin d'intégrer l'initiation à l'outil numérique prévu dans les programmes, l'école met en œuvre différentes activités à caractères ludiques, pédagogiques et concrets destinés à maîtriser ces nouvelles technologies comme un outil et non un but en soi.

4.6. *Le développement d'espaces de jeux extérieurs*

Bénéficiant d'un nouveau site, la section fondamentale poursuit ses efforts afin d'agrémenter ses espaces récréatifs extérieurs de différents jeux et ainsi offrir un panel d'activités permettant à chaque élève de s'épanouir.

5. Les objectifs généraux de l'enseignement secondaire.

Les objectifs généraux sont issus d'une réflexion transversale de plus d'une année dans le cadre d'un "plan de pilotage"¹. Cette réflexion a permis de mettre en évidence les éléments que l'équipe pédagogique pouvait mettre en place afin d'offrir à tous les élèves le meilleur enseignement possible.

Dans ce cadre, l'établissement s'est fixé trois grands axes de travail :

- ◇ La mise en place d'outils favorisant la réussite des épreuves externes du CE1D.
- ◇ La mise en place d'un suivi pédagogique des élèves tout au long de leur scolarité, favorisant par la même occasion la transition entre les degrés.
- ◇ La poursuite des efforts afin de proposer un climat scolaire accueillant et bienveillant.

5.1. Favoriser la réussite de tous les élèves

Afin de favoriser la réussite de tous les élèves, tant aux épreuves externes que lors de l'évaluation continue, l'équipe pédagogique met en place différentes actions permettant de répondre au mieux aux besoins des élèves. Ainsi :

- ◇ Le nombre d'élèves par classe est plus réduit au sein du premier degré (1ère et 2ème année). Cela permet aux enseignants de consacrer davantage de temps à chaque élève et ainsi favoriser la transition entre l'enseignement fondamental et l'enseignement secondaire ;
- ◇ Pour chacune des disciplines du CE1D, les enseignants planifient ensemble la matière et les évaluations proposées aux élèves d'une même année. Cela permet notamment de faciliter l'organisation de remédiation pour les élèves en difficulté dans l'un ou l'autre chapitre. A cet effet, les enseignants des cours de sciences travaillent avec des manuels scolaires de la première à la sixième² ;
- ◇ Les heures d'étude sont, quand cela est possible, valorisées afin de proposer des exercices de remédiations ou de renforcement aux élèves. Lorsque ce n'est pas possible, le matériel informatique et pédagogique disponibles dans la salle d'étude permet d'en faire un lieu de travail convivial. Ce projet a été baptisé « étude active » !
- ◇ Les élèves, grâce au projet "*Silence, je lis !*" sont invités à lire 15 minutes par jour. Cela permet d'améliorer la compréhension des consignes et d'améliorer l'ensemble des compétences liées à la lecture. Les acquis culturels que permet ce projet ne sont pas non plus négligeables ;
- ◇ La transition entre la 3ème et la 4ème est favorisée par la mise sur pieds d'une coordination entre les enseignants des différentes années. Cela permet un suivi individualisé de chacun des élèves ;
- ◇ L'emploi d'outils numériques variés est fortement encouragé (plateforme en ligne, tableaux numériques, salle informatique, prêt de matériel, ...). Cela permet d'assurer un suivi continu tout en formant les élèves à l'utilisation des nouvelles technologies ;
- ◇ L'établissement met en place des outils contre l'absentéisme et le décrochage scolaire. Cela va de l'envoi d'un sms aux parents à la suite de l'absence de leur enfant à une collaboration étroite entre les parents et d'autres organes (CPMS, SAJ, SPJ, ...) ainsi que dans le cadre de projets financés par les fonds sociaux européens (projet Amarrage, projet Cefavenir) ;

1 Ce plan de pilotage aussi appelé Contrat d'Objectif a été présenté dans sa version complète à l'association de Parents lors des différentes Conseils de Participation. Le présent document ne reprend que les points saillants de ce document de plusieurs dizaines de pages.

2 Une participation financière de l'établissement à l'acquisition de ces manuels est prévue à hauteur de ce qui est octroyé par le décret "Manolo".

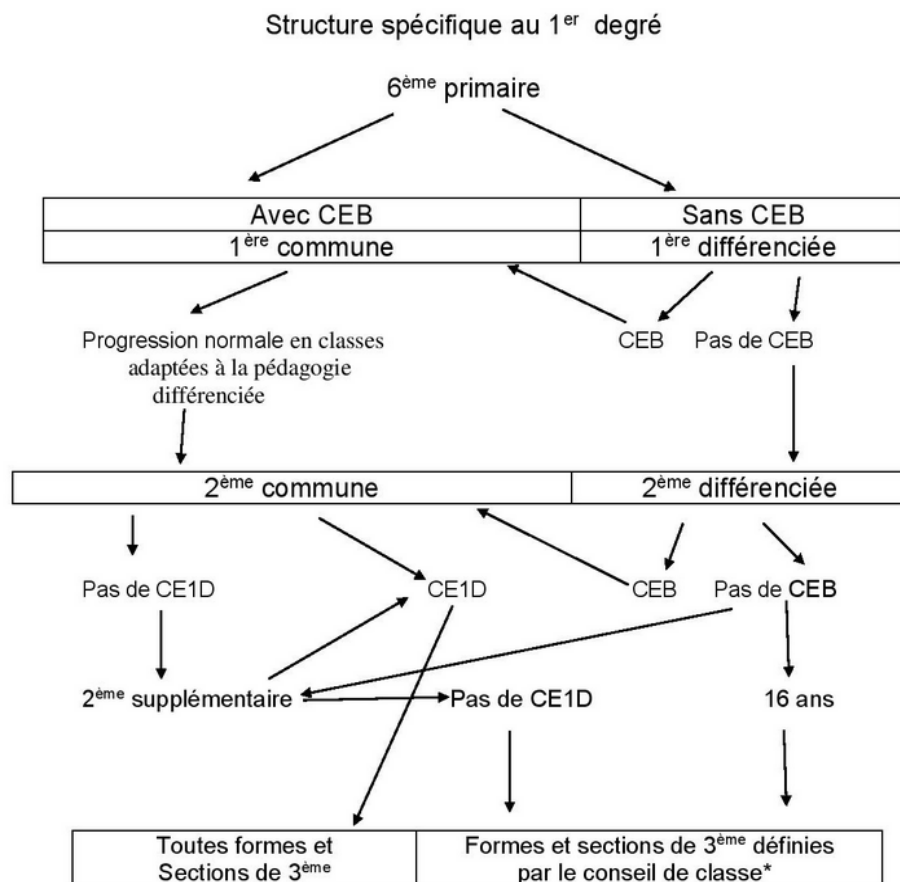
- ◇ L'équipe pédagogique organise une remédiation efficace. Cela passe par la formation des enseignants, que ce soit en journée pédagogique ou lors de collaboration avec les universités du pays. Une réflexion est en outre en cours sur les modalités d'organisation d'une école de devoirs au sein de l'établissement. Mise ne place d'aménagements raisonnables pour tous les élèves présentant des besoins spécifiques. En deuxième année, organisation de la « journée des métiers » et présentation des grilles de l'enseignement de transition. En 4^{ème}, présentation des grilles de l'enseignement de transition pour le passage vers la 5^{ème}.

5.2. De la première à la troisième

Un premier degré adaptatif

En plus des actions reprises ci-dessus, l'établissement adapte son premier degré à tous les profils d'élèves afin de favoriser leur réussite. Ainsi, une première et une deuxième année différenciée sont organisées et visent à aider les élèves à obtenir leur CEB.

Lorsque cela est nécessaire, une deuxième année supplémentaire est organisée afin d'aider les élèves à obtenir leur CE1D. Cette deuxième année est modulable et permet de se concentrer sur les compétences en langues modernes, en mathématiques, en français et en sciences. Il est à noter qu'une section « DASPA », vient ajouter sa richesse en matière d'ouverture aux autres cultures tout en permettant à certains élèves « primo-arrivant » de s'intégrer à la nôtre et d'accéder aux études ordinaires.



L'apprentissage numérique : initiation à la robotique

A partir de la deuxième année secondaire, les élèves de l'option scientifique se voient proposer des ateliers de robotique afin de développer leurs compétences en : sciences, mathématiques, technologies, ingénierie ainsi que leur créativité. Pour se faire, l'établissement s'est doté de matériels spécifiques permettant de construire des robots en LEGO et d'un langage de programmation adapté au niveau des élèves.

Un esprit sain dans un corps sain

L'école participe à diverses compétitions interscolaires de disciplines variées. De plus, l'établissement s'assure que chaque élève de terminal obtienne le BEPS (brevet élémentaire de premier secours).

Une ouverture sur l'international : voyage à Londres

Un voyage de 3 jours à Londres est organisé pour les élèves de la troisième année du général. Ce voyage permet aux élèves de pratiquer leur anglais tout en découvrant la culture, la langue et l'histoire des Royaume-Unis.

Pour différentes options, des activités ludiques et culturelles sont également proposées par les professeurs titulaires.

5.3. De la quatrième à la sixième

Une ouverture sur la Belgique : échange linguistique avec la Flandre

Afin d'améliorer la pratique du néerlandais et de s'ouvrir à la plus grande communauté du pays, les élèves du cours de néerlandais de cinquième générale qui le souhaitent sont invités à aller passer 4 nuits dans une famille d'accueil flamande et 5 journées de cours au sein d'un établissement scolaire de la communauté néerlandophone.

Devoir de mémoire : la visite du fort de Breendonk

La visite du fort de Breendonk est organisée pour les élèves de terminale. Cette sortie scolaire permet de donner vie aux cours d'histoire et de philosophie qui placent le devoir de mémoire au cœur d'une partie de leur enseignement.

En outre, dans le cadre d'un projet mené sous la direction de leur professeur par les élèves de l'option histoire, des activités créatives et des visites font l'objet de travaux destinés à entretenir l'effort de mémoire au sein de l'établissement scolaire en particulier et d'une partie de la population fleurusienne en générale.

A la découverte de la nature : séjour à Han-sur-Lesse

Les élèves de sixième année de sciences fortes de l'enseignement général participent à un séjour à Han-sur-Lesse afin de les initier à l'étude et la préservation de l'environnement.

Éducation citoyenne

Dans le cadre des options sciences humaines (histoire, géographie et sciences sociales) de fréquentes visites sont organisées dans les institutions représentatives d'un état de droits (cour de justice, parlement, institutions européennes).

De même pour les élèves de terminale, une journée d'orientation professionnelle sous la forme d'une insertion d'un jour en entreprise est organisée chaque année sous l'appellation « Dream Day ».

Préparation aux études supérieures

Les élèves de sixième année de l'enseignement général et qualifiant se voient proposer, intra et extra-muros, des séances d'information sur les études supérieures. En outre, un rappel des semaines de "cours ouverts" dans les différentes Hautes-Écoles et Université du pays est organisé au sein des cours de CPC.

5.4. Les spécificités de l'enseignement qualifiant technique, professionnel et en alternance.

Préparation au monde professionnel : insertion professionnelle

Technique de qualification : section gestion

- ◇ Stage de 1 semaine pour les élèves de 4ème
- ◇ Stage de 2 semaines pour les élèves de 5ème
- ◇ Stage de 3 semaines pour les élèves de 6ème

Technique de qualification : section agent d'éducation

- ◇ Stage de 2 semaines pour les élèves de 4ème
- ◇ Stage de 4 semaines pour les élèves de 5ème et 6ème

Professionnel : section hôtellerie – maçon - vente

- ◇ Stage de 4 semaines pour les élèves de 4ème
- ◇ Stage de 6 semaines pour les élèves de 5ème et 6ème

Professionnel : section gestion très petites entreprises et section automation

- ◇ Stage de 6 semaines pour les élèves de 7ème

Développement des compétences professionnelles

De nombreuses activités sont organisées afin d'aider les élèves des différentes sections techniques qualifiantes et professionnelles à se préparer au monde du travail.

- ◇ Tous les élèves de la section qualifiante technique d'agent d'éducation sont invités à participer à 2 jours de formation dans un centre d'animation.
- ◇ Valorisation de la section hôtelière : restaurant didactique et "L'ami-resto"

Les élèves des sections hôtelières ont l'occasion d'exercer leurs compétences professionnelles à de multiples occasions au sein du restaurant didactique et d'événements extra-muros. En outre, chaque hiver, l'établissement organise, en collaboration avec le CPAS de Fleurus, l'action "L'ami-resto" durant laquelle un repas complet est proposé à moindre coût aux personnes les plus démunies de la localité.

- ◇ Valorisation de toutes nos sections : le marché de Noël

Les élèves sont invités à mettre en œuvre leurs diverses compétences professionnelles lors de l'organisation du traditionnel marché de Noël de l'établissement intégré dans celui de la ville de Fleurus.

Par exemple, les élèves des sections des métiers de la construction contribuent à la création des chalets, les élèves des sections électricité apportent leur aide pour l'éclairage et les décorations lumineuses alors que les élèves des sections ventes et hôtelières se chargent de donner vie aux différentes échoppes ainsi créées. Les élèves d'horticulture apportent leur pierre à l'édifice en arborant l'évènement. Enfin, les élèves de la section agent d'éducation proposent des activités ludiques.

◇ Valorisation de l'enseignement en alternance (CEFA)

Concernant les sections du bâtiment, des formations spécifiques sont organisées chaque année telle que VCA, travaux en hauteur, stage à la Paix Dieu...

Pour d'autres sections, mise en place de différentes formations en collaboration avec les centres de compétences, partenariat avec divers secteurs du monde du travail, élaboration de projets avec l'ISPPC (Maréchal Ney, hypo thérapie...) ainsi que des collaborations avec des sociétés telles que la TEC, BMW, Mercedes...

Les sections horticultures et parc et jardin collaborent au projet « Osons le vent » en cours de développement autour du nouveau bâtiment dédié au fondamental et à la salle de sport pour aménager une zone d'observation de la nature et de la biodiversité.

◇ Différents projets sont organisés et réalisés dans le but de favoriser les apprentissages scolaires en leur donnant du sens par des réalisations plus pérennes que de simples exercices en atelier. Dans le même esprit, les interventions de nos sections qualifiantes dans différentes formes de fabrications techniques sont recherchées à travers nos divers partenariats.

5.5. L'évaluation

Tous les élèves des sections qualifiantes techniques, professionnelles et de l'enseignement en alternance sont évalués à l'aide d'épreuves qui se déroulent devant un jury d'enseignants et d'experts de la région.

L'octroi du CESS concerne les élèves qui ont satisfait à l'ensemble de la formation. Par conséquent, l'octroi du CESS est subséquent et conditionné à l'octroi du certificat de qualification.

5.6. Un climat scolaire accueillant et bienveillant

En plus des efforts pédagogiques, de nombreuses actions sont mises en œuvre afin de maintenir un climat scolaire accueillant et bienveillant envers tous les élèves. Un processus défini en relation avec les Centres PMS nous permet également une lutte efficace contre la violence à l'école et le harcèlement.

Le bal et le voyage des rhétos

◇ Le bal des rhétos

Les élèves de terminale sont invités à s'organiser en comité afin de se répartir la charge de travail autour de la tenue d'un bal annuel. Cette activité leur permet de développer diverses compétences et de prendre conscience de la complexité logistique et administrative d'un tel évènement. Le bal est ouvert à tous les élèves de la quatrième à la septième année ainsi qu'aux anciens élèves de l'Athénée. Les bénéfices dégagés permettent de réduire le coût lié à l'organisation d'un voyage rhéto.

◇ Le voyage des rhétos

Les élèves de terminale peuvent prendre part au voyage de fin d'études ainsi qu'aux diverses activités qui visent à dégager des bénéfices (ex. Bal des rhétos, pull des rhétos, ...) afin de financer une partie du voyage. Si les modalités de ce voyage varient d'année en année en fonction des souhaits exprimés par les élèves des classes terminales, notons toutefois qu'il doit rencontrer une visée culturelle (trois activités minimum).

Le développement et l'entretien des infrastructures

◇ Adaptation des locaux.

Un travail continu est réalisé afin de rendre les locaux accueillants et chaleureux. Ceci est particulièrement vrai pour les élèves avec des besoins spécifiques (mobilité, déficit visuel, ...). Ainsi, tous nos locaux sont adaptés en fonction de la situation des élèves.

De plus, l'ensemble des infrastructures est entretenu en bon père de famille afin de garantir le meilleur accueil possible en fonction des moyens disponibles.

◇ Tri des déchets.

Afin d'améliorer le climat scolaire et l'empreinte écologique de l'établissement et à l'instar de ce qui se fait dans les sections fondamentales, une équipe comprenant des élèves de différentes années, des enseignants et des membres du personnel ouvrier est chargée de mettre en place un système efficace de tri des déchets.

Le restaurant scolaire

Adaptation du restaurant scolaire pour favoriser l'accès à une alimentation variée : salad-bar, potage différent chaque jour, repas complet (potage – plat – dessert), fruits et yaourts Cette adaptation profite aussi aux élèves externes qui souhaitent bénéficier de la restauration scolaire.

5.7. *Une école citoyenne*

La délégation étudiante

L'établissement s'est doté d'une charte de fonctionnement afin d'assurer une délégation étudiante efficace. Outre la tenue d'élection de délégués de classe, les élèves pourront assister à des "Conseils de Délégués" afin de préparer efficacement leurs interventions au Conseil de Participation (organe décisionnel majeur de l'établissement).

La délégation étudiante existe aussi au sein de l'Internat de l'école afin d'assurer une représentation des élèves à tous les niveaux.

L'éducation à la vie relationnelle

Avec l'aide du CPMS et du centre de planning familial "La Bulle", l'établissement organise des journées de sensibilisation à la vie relationnelle, affective et sexuelle adaptées à l'âge des élèves.

L'Amicale et l'association des parents

De nombreuses initiatives à caractère sociale, pédagogique et festif sont rendues possibles grâce à nos partenaires privilégiés que sont l'Amicale et l'association des parents.

6. La technologie au service des apprentissages

A l'Athénée Royal Jean-Jourdan, nous croyons fermement que l'intégration des technologies numériques dans l'éducation est essentielle pour préparer nos élèves à un monde en constante évolution. C'est pourquoi nous avons fait le choix d'amorcer un changement profond dans notre approche pédagogique en intégrant des outils numériques de pointe tout en maintenant nos exigences de qualité et d'excellence éducative.

◇ Connectivité

Nos salles de classe sont équipées d'un ordinateur et d'une connexion internet et le Wi-Fi est disponible pour les membres du personnel et sur les tablettes fournies aux élèves. Cette connectivité permet un accès fluide aux ressources numériques et facilite l'intégration des technologies dans le processus éducatif.

◇ Téléviseurs interactifs

Nous avons pris l'initiative d'équiper nos salles de classe de téléviseurs interactifs de dernière génération. Ces dispositifs offrent une expérience visuelle enrichie et une interactivité accrue, permettant aux enseignants de dynamiser leurs cours et de rendre les séquences didactiques plus engageantes. Les professeurs sont invités à suivre des formations spécialisées pour maîtriser pleinement ces outils et ainsi enrichir leur pédagogie.

◇ Projet 1-1 : un iPad pour chaque élève

Dans le cadre de notre projet numérique, chaque élève reçoit une tablette. Ces tablettes sont un outil pédagogique permanent que les élèves doivent avoir avec eux chaque jour. Elles sont protégées par une housse intégrale et les élèves en sont responsables, tout comme ils le sont pour leurs livres et manuels scolaires.

Responsabilité

Une charte d'utilisation sera signée par chaque élève, engageant leur responsabilité quant à l'usage et l'entretien du matériel.

Formation et accompagnement

Un plan de formation et d'accompagnement sera mis en place pour les élèves et les enseignants. Des sessions de formation continue sont organisées pour assurer une utilisation optimale des tablettes dans le cadre pédagogique. Un cours d'activité informatique a été créé dans le premier degré afin de permettre aux élèves d'acquérir le minimum de compétences requises pour une utilisation responsable de l'appareil. Un référent numérique est mis à la disposition des élèves et des enseignants afin de résoudre les éventuels problèmes qu'ils pourraient rencontrer.

Accès aux ressources

Les tablettes permettent aux élèves d'accéder à une multitude de ressources éducatives, y compris des feuilles de cours, des capsules vidéo, des animations et des applications éducatives. Elles sont également un outil précieux pour la remédiation et l'apprentissage différencié.

◇ Utilisation de la plateforme Microsoft TEAMS

Nous avons adopté la plateforme Microsoft TEAMS pour faciliter la communication et la collaboration entre élèves et enseignants. TEAMS permet de créer des classes virtuelles, de partager des documents et de participer à des discussions. Cette plateforme est particulièrement utile pour le suivi des devoirs, des travaux de groupes et pour mener à bien de nombreux projets pédagogiques.

◇ Ecole en ligne

Nous utilisons la plateforme « Ecole en ligne » pour simplifier le suivi administratif et académique. Cette plateforme permet aux parents de suivre les paiements liés à la scolarité de leurs enfants et de consulter les bulletins scolaires en ligne. Elle offre également un accès sécurisé aux informations importantes concernant la vie scolaire, facilitant ainsi la communication entre l'école et les familles.

◇ Utilisation de l'IA

L'IA est autorisée et encadrée dans notre établissement pour enrichir l'apprentissage et préparer les élèves à son utilisation. Nous avons décidé de l'accepter pour ces avantages, tout en garantissant une utilisation responsable et sécurisée. Nous veillons à ce que seuls les outils conformes au RGPD soient utilisés, sans saisie de données personnelles.

7. L'Internat

L'internat est une structure d'hébergement, d'accompagnement éducatif et pédagogique assurant le bien-être nécessaire à l'évolution de l'élève, il a pour mission prioritaire de mettre en œuvre les moyens disponibles pour favoriser la réussite scolaire des élèves et leur forger une éducation dans le respect des valeurs de l'enseignement organisé par Wallonie-Bruxelles-Enseignement

L'organisation pédagogique journalière poursuit les objectifs suivants :

- ◇ Organisation et encadrement
- ◇ Suivi scolaire
- ◇ Animation pédagogique d'expression
- ◇ Accompagnement éducatif

7.1. Organisation et encadrement

L'organisation de l'encadrement poursuit les objectifs du projet d'établissement et répond aux besoins de l'élève.

Les groupes sont formés par type d'enseignement, niveau des études, infrastructures et âge des élèves.

L'internat se localise sur deux étages, un étage pour les filles du primaire (dortoir et chambrettes) et du secondaire (chambres individuelles) et l'autre étage pour les garçons du primaire (dortoir et chambrettes) et du secondaire (chambres individuelles)

7.2. Suivi scolaire

L'efficacité des heures d'études s'articule autour de trois axes :

- ◇ Conditions d'ordre pratique et conditions matérielles (locaux, matériels pédagogiques).
- ◇ Méthodologie proprement dite dans la conduite de l'étude (mise au travail, aide, évaluation du travail accompli).
- ◇ Le suivi de l'élève (contrôle des journaux de classe, analyse de bulletins, retour des conseils de classe).

7.3. Animation pédagogique

Il s'agit de contribuer à l'épanouissement de l'élève, principalement en lui offrant une ouverture culturelle, ludique et sportive.

Les éducateurs planifient les activités (bricolages, sorties culturelles, soirées au sein de l'internat,) tout au long de l'année et adaptent celles-ci en fonction du thème de l'année.

7.4. Accompagnement éducatif

L'internat travaille également en collaboration avec l'établissement scolaire et différents partenaires (le fil d'Ariane, l'auberge du Maréchal Ney, les services d'aides et de protection de la jeunesse, AMO,)

Afin d'atteindre ces objectifs, l'internat apportera une attention particulière à :

- ◇ Développer une alimentation saine et variée (potages frais et différents chaque jour, salade bar, fruits, yaourts,).
- ◇ La mise en place d'activités extérieures sportives, ludiques et culturelles.
- ◇ Prêter une attention particulière aux élèves à besoins spécifiques afin de faciliter leurs

apprentissages et leurs intégrations dans le groupe.

- ◇ Inciter la solidarité scolaire dans le secondaire pour le soutien aux études.
- ◇ Travailler l'étude par niveau dans l'enseignement primaire (groupement 1ère primaire à la troisième, groupement de la 4ième primaire à la sixième).
- ◇ Donner les outils nécessaires à l'apprentissage comme par exemple les PC portables disponibles pour les élèves du secondaire afin de réaliser les travaux et exposés prévus dans le cadre de certains cours.